**«География. Введение в географию». 5 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от

17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы)проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.: География:Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 158с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии класса начинает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Природоведения» начальной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

• контрольных работ - 4

• практических работ – 10

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Авторской программой предусмотрено 31 час + 4 часа резерв времени, поэтому в темах «История географических открытий», «Путешествие по планете Земля» и «Земля и её изображение» резервные уроки запланированы для подведения итогов и защиты творческих работ.

Количество практических работ в данной рабочей программе соответствует количеству работ в авторской программе.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов.

**Личностные УУД**

* Понимание смысла собственной действительности;
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| Наука география | 3 |  |
| Земля и её изображение | 6 | 3 |
| История географических открытий | 14 | 5 |
| Путешествие по планете Земля | 9 | 2 |
| Природа Земли | 3 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Всего** | **35** | **10** |
| **Итого** | **35 часов** | |

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Тематическое планирование по географии в 5 классе (1час)**

**Учебник - «География.Введение в географию»**

**Авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плещаков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Практическая**  **часть** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  **урока** |
|  | **Наука география** | 2 |  |  |  |
| 1 | Что такое география | 1 |  | §1 |  |
| 2 | Методы географических исследований | 1 |  | §2 |  |
|  | **Земля и её изображение** | 6 |  |  |  |
| 3 | От плоской земли к земному шару | 1 |  | §3 |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли. | 1 |  | §4 |  |
| 5 | Глобус и карта. | 1 |  | §5 |  |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 |  | §6 |  |
| 7 | Практическая работа. | 1 |  | §6 |  |
| 8 | Подводим итоги. | 1 |  | §3-6 |  |
|  | **История географических открытий** | 14 |  |  |  |
| 9 | По следам путешественников каменного века. | 1 |  | §7 |  |
| 10 | Путешественники древности. | 1 |  | §8 |  |
| 11 | Путешествия морских народов. | 1 |  | §9 |  |
| 12 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |  | §10 |  |
| 13 | Хождение за три моря. | 1 |  | §7-11,подг.к брейн-рингу |  |
| 14 | Брейн-ринг. | 1 |  |  |  |
| 15 | Морской путь в Индию. | 1 |  | §12 |  |
| 16 | Открытие Америки. | 1 |  | §13 |  |
| 17 | Первое кругосветное путешествие. | 1 |  | §14 |  |
| 18 | Открытие Южного материка. | 1 |  | §15 |  |
| 19 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 |  | §16 |  |
| 20 | Русские путешественники. | 1 |  | §17 |  |
| 21 | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  | §18 |  |
| 22 | Подводим итоги. Защита творческих работ. | 1 |  | §12-18 |  |
|  | **Путешествие по планете Земля** | 9 |  |  |  |
| 23 | Мировой океан и его части.Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 |  | §19-20 |  |
| 24 | Путешествие по Евразии. | 1 |  | §21 |  |
| 25 | Путешествие по Африке. | 1 |  | §22 |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке. | 1 |  | §23 |  |
| 27 | Путешествие по Южной Америке. | 1 |  | §24 |  |
| 28 | Путешествие по Австралии. | 1 |  | §25 |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |  | §26, подг. сообщения |  |
| 30 | Путешествие по родному краю. | 1 |  |  |  |
| 31 | Подводим итоги. Защита творческих работ. | 1 |  |  |  |
|  | **Природа Земли** | 4 |  |  |  |
| 32 | Что такое природа. | 1 |  | §27 |  |
| 33 | Оболочки Земли. | 1 |  | §28, подг. к зачёту |  |
| 34 | Зачёт по номенклатуре. | 1 |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС**

**(35 ЧАСОВ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от

17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы)проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

• контрольных работ - 4

• практических работ – 13.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2

«Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на

обобщение и контроль знаний в теме 4 «Атмосфера» (с 7 часов до 8 часов). Количество практических работ (13 ) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов.

**Личностные УУД**

* Понимание смысла собственной действительности;
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| 1. Земля как планета | 6 | 5 |
| 2. Географическая карта | 5 | 3 |
| 3. Литосфера | 7 | 1 |
| 4. Атмосфера | 8 | 2 |
| 5. Гидросфера | 4 | 2 |
| 6. Биосфера | 2 |  |
| 7. Почва и геосфера | 3 |  |
| **Всего** | **35** | **13** |
| **Итого** | **35 часов** | |

**3. Содержание программы**

**Введение**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

***Основные понятия:*** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

***Персоналии:*** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

***Практическая работа:*** Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото- и видеоматериалов.

**Тема 1. Земля как планета**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

***Основные понятия:*** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

***Персоналии:*** Клайд Томбо.

***Практическая работа:*** 1. ***Земля – планета Солнечной системы.*** Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

***Основные понятия:*** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

***Практические работы:*** 1. ***Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, Солнцу, звездам: ориентирование. 2. Определение расстояний на местности, построение простейшего плана местности. 3. Географический диктант: условные знаки плана. 4.*** Ориентирование по карте: чтение карт, дешифрование космических и аэрофотоснимков, ***в том числе Тульской области. 5. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте полушарий и карте Тульской области***

**Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

***Основные понятия:*** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

***Практические работы:*** 1. ***Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых***, в том числе Тульской области. 2. ***Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте****.* Описание по карте рельефа Тульской области, определение максимальных высот. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем

**Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

***Основные понятия:*** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. ***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*** Описание на местности ближайшего водного объекта. 2. ***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.*** Построение графика месячного хода температуры воздуха в Тульской области. 3. Построение розы ветров, диаграммы облачности для Тульской области. 4. ***Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты.*** Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. 5. Решение задач на определение влажности воздуха. 6. ***Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата*** Тульской области.

**Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

***Основные понятия:*** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга

***Основные понятия:*** биосфера, Красная книга.

***Персоналии:*** В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. ***Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте***

**Тема 7. Почва и геосфера**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Основные понятия:*** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

***Персоналии:*** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

***Практические работы: 1.*** Описание по плану природной зоны своей местности. ***Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения***

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».

4. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».

5. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».

6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5–6 классы».

7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

**Количество часов:** 35, в неделю – 1 час.

**Практические работы**

1. Определение по карте координат различных географических объектов
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Чтение тематических карт
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
5. Составление простейшего плана местности
6. Определение по карте географического положения гор, равнин.
7. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды
9. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
12. Изучение строения почвы на местности
13. Описание природных зон Земли по географическим картам

**Предметные результаты**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира*:

* объяснять роль различных источников географической информации;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах;

*использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

*использование карт как моделей:*

* определять на карте местоположение географических объектов;

*понимание смысла собственной действительности*:

* формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Личностные УУД**

* Понимать смысл своей действительности;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1.Знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**2.Уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать** и **обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Тематическое планирование по географии в 6 классе (1час)**

**Учебник - «География. Физическая география»**

**Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Практическая**  **часть** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  **урока** |
|  | **Глава 1.Земля как планета** | **6** |  |  |  |
| 1 | Земля и вселенная | 1 |  | §1 |  |
| 2 | Система географических координат | 1 | Пр.р№1 | §2 |  |
| 3 | Времена года | 1 |  | §3 |  |
| 4-5 | Пояса освещённости | 2 |  | §4 |  |
| 6 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 2.Географическая карта** | **5** |  |  |  |
| 7 | Географическая карта и её масштаб | 1 | Пр.р№2 | §5 |  |
| 8 | Виды условных знаков | 1 |  | §6 |  |
| 9 | Ориентирование | 1 | Пр.р№3 | §7 |  |
| 10 | Изображение рельефа на карте | 1 |  | §8 |  |
| 11 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 3. Литосфера** | **7** |  |  |  |
| 12 | Строение земного шара | 1 |  | §9 |  |
| 13 | Виды горных пород | 1 | Пр.р№4 | §10 |  |
| 14 | Полезные ископаемые | 1 | Пр.р№5 | §11 |  |
| 15 | Движение земной коры | 1 | Пр.р№6 | §12 |  |
| 16 | Выветривание горных пород | 1 |  | §13 |  |
| 17 | Рельеф суши и дна Мирового океана | 1 |  | §14 |  |
| 18 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 4. Атмосфера** | **8** |  |  |  |
| 19 | Строение атмосферы | 1 | Пр.р№7 | §15 |  |
| 20 | Температура воздуха | 1 |  | §16 |  |
| 21 | Атмосферное давление | 1 | Пр.р№8 | §17 |  |
| 22 | Движение воздуха | 1 |  | §18 |  |
| 23 | Вода в атмосфере | 1 |  | §19 |  |
| 24 | Погода | 1 | Пр.р№9 | §20 |  |
| 25 | Климат | 1 |  | §21 |  |
| 26 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 5. Гидросфера** | **3** |  |  |  |
| 27 | Единство гидросферы | 1 |  | §22 |  |
| 28 | Воды суши: реки и озёра | 1 | Пр.р№10 | §23 |  |
| 29 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | Пр.р№11 | §24 |  |
|  | **Глава 6. Биосфера** | **2** |  |  |  |
| 30 | Царства живой природы | 1 |  | §25 |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы | 1 |  | §26 |  |
|  | **Глава 7. Почва и географическая оболочка** | **4** |  |  |  |
| 32 | Почва | 1 | Пр.р№12 | §27 |  |
| 33 | Природный комплекс | 1 |  | §28 |  |
| 34 | Природные зоны | 1 | Пр.р№13 | §29 |  |
| 35 | Заключительный урок | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ГЕОГРАФИЯ**

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от

17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы)проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. : учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

• контрольных работ - 4

• практических работ – 21

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Количество часов | в т.ч. практических работ |
| I. Раздел. Планета, на которой мы живем. | 21 | 8 |
| 1. Мировая суша | 1 | 1 |
| 2. Поверхность Земли. | 6 | 4 |
| 3. Атмосфера | 4 | 1 |
| 4. Мировой океан | 3 | - |
| 5. Геосфера | 2 | 1 |
| 6. Человек | 5 | 1 |
| II. Раздел. Материки планеты Земля. | 45 | 13 |
| 1. Африка. | 10 | 3 |
| 2. Австралия. | 5 | 2 |
| 3. Антарктида. | 2 | - |
| 4. Южная Америка. | 9 | 2 |
| 5. Северная Америка. | 9 | 2 |
| 6. Евразия. | 10 | 3 |
| III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека | 2 | 1 |
| Повторение и обобщение. | 2 |  |
| Всего | 70 | 21 |
| Итого | 70 часов | |

**3. Содержание программы**

**Раздел 1**. Планета, на которой мы живем (21 час)

**Тема 1.** Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Открытия и исследования. 2. Чтение, сравнение и составление характеристики карт. 3. Обозначение на контурной карте литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов. 4. Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

**Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Составление географического описания климатических поясов Земли. Нанесение климатических поясов на контурную карту.

**Тема 4. Мировой океан (3 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

**Тема 5. Геосфера (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 6. Человек (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

**Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Обозначение крайних точек Африки, определение их координат, протяженности материка. Нанесение объектов номенклатуры. 2. Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов. 3. Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов.

**Тема 2. Австралия (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географических особенностей Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия. 2. Обозначение крайних точек Австралии, определение их координат, протяженности материка, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры

**Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам Южной Америки. 2. Изучение политической карты Южной Америки. Нанесение стран на контурную карту.

**Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Определение типа климата по климатограммам Северной Америки. Сравнение географических особенностей природных комплексов (климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе). 2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки.

**Тема 6. Евразия (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков: природных зон по 40-й параллели Северной Америки и Евразии. 2. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии. 3. Краткая характеристика регионов и стран Евразии. Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшений качества окружающей среды

**4. Перечень обязательных практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Практическая работа, форма ее выполнения | Вид работы |
| **Мировая суша** | Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах» | Оценочная |
| **Поверхность Земли** | Практическая работа №2 «Составление картосхемы «Открытия и исследования». | Тренировочная |
| Практическая работа №3 «Чтение, сравнение и составление характеристики карт» | Оценочная |
| Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов» | Оценочная |
| Практическая работа №5 «Изучение и объяснение природных процессов на основе схем, карт по теме «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа» | Тренировочная |
| **Атмосфера** | Практическая работа №6 «Составление географического описания климатических поясов Земли. Нанесение климатических поясов на контурную карту» | Оценочная |
| **Геосфера** | Практическая работа №7 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах» | Оценочная |
| **Человек** | Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира» | Тренировочная |
| **Африка** | Практическая работа №9 «Обозначение крайних точек Африки, определение их координат, протяженности материка. Нанесение объектов номенклатуры» | Оценочная |
| Практическая работа №10 «Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов» | Оценочная |
| Практическая работа №11 «Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов» | Тренировочная |
| **Австралия** | Практическая работа №12 «Сравнение географических особенностей Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия» | Оценочная |
| Практическая работа №13 «Обозначение крайних точек Австралии, определение их координат, протяженности материка, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры» | Оценочная |
| **Южная**  **Америка** | Практическая работа №14 «Определение типа климата по картографическим и статистическим материалам Южной Америки». | Тренировочная |
| Практическая работа №15 «Изучение политической карты Южной Америки. Нанесение стран на контурную карту» | Тренировочная |
| **Северная Америка** | Практическая работа №16 «Определение типа климата по климатограммам Северной Америки. Сравнение географических особенностей природных комплексов (климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе)» | Оценочная |
| Практическая работа №17 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки» | Оценочная |
| **Евразия** | Практическая работа №18 «Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков: природных зон по 40-й параллели Северной Америки и Евразии» | Тренировочная |
| Практическая работа №19 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии» | Оценочная |
| Практическая работа №20 «Краткая характеристика регионов и стран Евразии. Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам» | Оценочная |
| **Взаимоотношения природы и человека** | Практическая работа №21 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшений качества окружающей среды» | Тренировочная |

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. : учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций.

3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса для общеобразовательных организаций.

7. Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.- сост. Банников С.В., Домогацких Е.М.

8. Контурные карты. «География. Материки и океаны. 7 класс» / авт.- сост. Банников С.В., Домогацких Е.М.

**Количество часов:** 70, в неделю – 2 часа.

**Требования к результатам изучения**

**Источники географической информации**

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Обучающийся научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Обучающийся научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
* **Материки, океаны и страны**

Обучающийся научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
* реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* озёра: Виктория, Танганьика, Чад;
* государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* объекты Мирового океана: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* формы рельефа: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* реки и озёра: Муррей, Эйр;
* города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* объекты Мирового океана: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* формы рельефа: горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
* реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
* государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
* заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
* острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* формы рельефа: Кордильеры, Аппалачи, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
* реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
* государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, СанФранциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
* проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* формы рельефа: Западно-Сибирская и Великая Китайская равнины; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Тематическое планирование по географии в 7 классе (2часа)**

**Учебник - «География. Физическая география России»**

**Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Суша в океане | 1 |  |  |  | Ч. 1 §1 (стр. 8-15)  Р. т. §1 |
| 2 | Геологическое время | 1 |  |  |  | §2 (стр. 16-22) Р.т. §2 |
| 3 | Строение земной коры | 1 |  |  |  | §3 (стр. 22-29) Р.т. §3 |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | ***П/р. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*** |  |  | §4 (стр. 29-36) Р.т. §4 |
| 5 | Платформы и равнины | 1 |  |  |  | §5 (стр. 37-41) Р.т. §5 |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | ***П/р. №2 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли*** |  |  | §6 (стр. 41-47) Р.т. §6 |
| 7 | Пояса планеты | 1 |  |  |  | §7 (стр. 50-57) Р.т. §7 |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | ***П/р. №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам*** |  |  | §8 (стр. 58-65) Р.т. §8 |
| 9 | Климатообразующие факторы | 1 | ***П/р. №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира*** |  |  | §9 (стр.66-72) Р.т. §9 |
| 10 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | стр. 72-74 |
| 11 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | §10 (стр. 76-82) Р.т. §10 |
| 12 | Движение вод Мирового океана | 1 |  |  |  | §11 (стр.82-87) Р.т. §11 |
| 13 | Жизнь в океане | 1 |  |  |  | §12 (стр. 87-94) Р.т. §12 |
| 14 | Особенности отдельных океанов | 1 | ***П/р. №5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана*** |  |  | §13 (стр.94-101) Р.т. §14 |
| 15 | Географическая оболочка | 1 |  |  |  | §14 (стр.104-109) Р.т. §14 |
| 16 | Зональность географической оболочки | 1 | 1. ***П/р. №6 Описание природных зон Земли по географическим картам*** |  |  | §15 (стр. 109-116) Р.т. §15 |
| 17 | Освоение Земли человеком | 1 |  |  |  | §16 (стр. 120-125) Р.т. §16 |
| 18 | Охрана природы | 1 |  |  |  | §17 (стр. 126-132) Р.т. §17 |
| 19 | Население Земли | 1 | ***П/р. №9*** ***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира*** |  |  | §18 (стр. 132-139) Р.т. §18 |
| 20 | Страны мира | 1 |  |  |  | §19 (стр. 139-145) Р.т. §19 |
| 21 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | стр. 145-146 |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | ***П/р. №10 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах*** |  |  | §20 (стр. 148-156) Р.т. §20 |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | ***П/р. №11 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*** |  |  | §21 (стр. 156-161) Р.т. §21 |
| 24 | Климат Африки | 1 |  |  |  | §22 (стр. 162-168) Р.т. §22 |
| 25 | Гидрография Африки | 1 |  |  |  | §23 (стр. 168-175) Р.т. §23 |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 1 |  |  |  | §24 (стр. 176-183) Р.т. §24 |
| 27 | Население Африки | 1 |  |  |  | §25 (стр. 184-189) Р.т. §25 |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 |  |  |  | §26 (стр. 189-196) Р.т. §26 |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 |  |  |  | §27 (стр. 196-203) Р.т. §27 |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 |  |  |  | стр. 203-204 |
| 31 | Географическое положение. История исследования. | 1 | ***П/р. №12 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков*** |  |  | Ч. 2 §28 (стр. 5-10) Р.т. §28 |
| 32 | Компоненты природы Австралии | 1 |  |  |  | §29 (стр. 10-18) Р.т. §29 |
| 33 | Особенности природы Австралии | 1 |  |  |  | §30 (стр. 18-23) Р.т. §30 |
| 34 | Австралийский Союз | 1 |  |  |  | §31 (стр. 24-29) Р.т. §31 |
| 35 | Океания | 1 |  |  |  | §32 (стр. 29-36) Р.т. §32 |
| 36 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 |  |  |  | стр. 36-38 |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 |  |  |  | §33 (стр. 41-49) Р.т. §33 |
| 38 | Особенности природы Антарктиды | 1 |  |  |  | §34 (стр. 49-58) Р.т. §34 |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 |  |  |  | §35 (стр. 63-68) Р.т. §35 |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |  |  |  | §36 (стр. 68-75) Р.т. §36 |
| 41 | Климат Южной Америки | 1 |  |  |  | §37 (стр. 75-81) Р.т. §37 |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 1 |  |  |  | §38 (стр. 81-88) Р.т. §37 |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | ***П/р. №13 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа*** |  |  | §38 (стр. 88-99) Р.т. §38 |
| 44 | Население Южной Америки | 1 |  |  |  | §40 (стр. 99-105) Р.т. §40 |
| 45 | Регионы Южной Америки | 1 |  |  |  | §41 (стр. 105-115) Р.т. §41 |
| 46 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 |  |  |  | стр. 115-116 |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 |  |  |  | §42 (стр. 119-125) Р.т. §42 |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 |  |  |  | §43 (стр. 125-134) Р.т. §43 |
| 49 | Климат Северной Америки | 1 |  |  |  | §44 (стр. 134-141) Р.т. §44 |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 1 |  |  |  | §45 (стр. 141-149) Р.т. §45 |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 |  |  |  | §46 (стр. 149-157) Р.т. §46 |
| 52 | Население Северной Америки | 1 |  |  |  | §47 (стр. 158-165) Р.т. §47 |
| 53 | Регионы Северной Америки | 1 |  |  |  | §48 (стр. 166-173) Р.т. §48 |
| 54 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 | ***П/р. №14 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения*** |  |  | стр. 173-174 |
| 55 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 |  |  |  | §49 (стр.176-182) Р.т. §49 |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |  |  |  | §50 (стр. 183-189) Р.т. §50 |
| 57 | Климат Евразии | 1 |  |  |  | §51 (стр. 190-198) Р.т. §51 |
| 58 | Гидрография Евразии | 1 |  |  |  | §52 (стр. 198-204) Р.т. §52 |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 1 |  |  |  | §53 (стр. 204-213) Р.т. §53 |
| 60 | Население Евразии | 1 |  |  |  | §54 (стр.213-219) Р.т. §54 |
| 61 | Регионы Европы | 1 |  |  |  | §55 (стр.220-231) Р.т. §55 |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | 1 |  |  |  | §56 (стр. 231-239) Р.т. §56 |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 |  |  |  | §57 (стр. 240-247) Р.т. §57 |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия» | 1 | ***П/р. №15 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации*** |  |  | стр. 247-248 |
| 65 | Природа и человек | 1 |  |  |  | §58 (стр. 250-258) Р.т. §58 |
| 66 | ***П/р. №16 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера*** | 1 | ***П/р. №16 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера*** |  |  | §58 (стр. 250-258) |
| 67 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | стр. 259-262 |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу «География. Материки и океаны» | 1 |  |  |  |  |

**География России.** 8-9 класс (140 часов)

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от

17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы)проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М. : Русское слово, 2008.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

• контрольных работ - 4

• практических работ – 18

**Основные цели и задачи курса:**

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Часть I. Природа России 8 класс (70 часов)**

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| **Раздел I. Общая физическая география России** | **35** | **11** |
| Тема 1. Географическое положение | 4 | 2 |
| Тема 2. Исследование территории России. | 2 | - |
| Тема 3. Геологическое строение и рельеф | 6 | 1 |
| Тема 4. Климат и погода | 7 | 3 |
| Тема 5. Моря и внутренние воды | 8 | 3 |
| Тема 6. Почвы | 2 | 1 |
| Тема 7. Природные зоны | 6 | 1 |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России (34 часа)** | **35** | **7** |
| Тема 1. Островная Арктика | 1 |  |
| Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина | 5 |  |
| Тема 3. Кавказ | 3 |  |
| Тема 4. Урал | 4 |  |
| Тема 5. Западно-Сибирская равнина | 4 |  |
| Тема 6. Средняя Сибирь | 3 |  |
| Тема 7. Северо-Восток Сибири | 3 |  |
| Тема 8. Горы Южной Сибири | 4 |  |
| Тема 9. Дальний Восток | 5 |  |
| Раздел 3. Природа и человек | 3 |  |
| **Всего** | **70** | **18** |

**3. Содержание программы.**

**Раздел I. Общая физическая география России (34 часа)**

**Тема 1. Географическое положение (4 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Нанесение на контурную карту границы России, пограничных государств и их столиц, обозначение крайних точек, определение протяженности России с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 2. Решение задач на определение поясного и местного времени для разных городов России

**Тема 2. Исследование территории России (2 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа:** 1. ***Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых***.

**Тема 4. Климат и погода (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы:** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. ***Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям***

**Тема 5. Моря и внутренние воды (8часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы:** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. ***Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. 2.*** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры внутренних вод

**Тема 6. Почвы (2часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы: 1.** Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России. Знакомство с образцами почв Тульской области и особенностями их использования.

**Тема 7. Природные зоны (6 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практические работы:** 1. ***Анализ физической карты и карт компонентов природы*** для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел 2. Крупные природные районы России (35 часа)**

**Тема 1. Островная Арктика (1час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа:** 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

**Тема 3. Кавказ (3часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

**Тема 4. Урал (4часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа:** 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

**Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Практическая работа:** 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

**Тема 6. Средняя Сибирь (3часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа:** 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

**Тема 7. Северо-Восток Сибири (3часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа:** 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

**Тема 9. Дальний Восток (5 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа:** 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Практические работы: 1.** Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. 2. Выявление и анализ условий и ресурсов района (по выбору учащегося) для развития хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека. 3. Обозначение на контурной карте элементов географического положения Тульской области. 4. ***Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. 5.*** Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области, нанесение их на контурную карту. 6. Построение климатограммы Тульской области. 6. Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод Тульской области.

**Раздел 3. Природа и человек (3 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**4. Перечень обязательных практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Практическая работа, форма ее выполнения** | **Вид работы** |
| Географическое положение | **Практическая работа №1** «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Нанесение на контурную карту границы России, пограничных государств и их столиц, обозначение крайних точек, определение протяженности России с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах» | Оценочная |
| **Практическая работа №2**  «Решение задач на определение поясного и местного времени для разных городов России» | Оценочная |
| Геологическое строение и рельеф | **Практическая работа №3**  «***Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»*** | Оценочная |
| Климат и погода | **Практическая работа №4**  «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов страны» | Оценочная |
| **Практическая работа №5**  «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» | Тренировочная |
| **Практическая работа №6**  «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. ***Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям»*** | Тренировочная |
| Моря и внутренние воды | **Практическая работа №7**  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. ***Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*** | Оценочная |
| **Практическая работа №8**  «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» | Тренировочная |
| **Практическая работа №9**  «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры внутренних вод» | Оценочная |
| **Почвы** | **Практическая работа №10**  «Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России. Знакомство с образцами почв Тульской области и особенностями их использования» | Тренировочная |
| **Природные зоны** | **Практическая работа №11** «***Анализ физической карты и карт компонентов природы*** для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | Тренировочная |
| **Крупные природные районы России** | **Практическая работа №12** «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство» | Тренировочная |
| **Практическая работа №13** «Выявление и анализ условий и ресурсов района (по выбору учащегося) для развития хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека» | Оценочная |
| **Практическая работа №14** «Обозначение на контурной карте элементов географического положения РСО-А | Оценочная |
| **Практическая работа №15** ***«Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание»*** | Тренировочная |
| **Практическая работа №16** «Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов РСО-А, нанесение их на контурную карту» | Оценочная |
| **Практическая работа №17**  «Построение климатограммы РСО-А» | Оценочная |
| **Практическая работа №18**  Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод РСО-А. | Оценочная |

**Примечание:** ***жирным курсивом выделен стандарт по географии.***

**5. Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

- географию народов населяющих нашу страну;

**2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

1. **Список литературы.**

**УМК ученика**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М. : Русское слово, 2008.
2. Географический атлас. 8 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

**УМК учителя**

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М. : Дрофа, 2007.
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы.- М. –Дрофа, 2004.

**Дополнительная литература**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2008 год.
2. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М. : Дрофа, 2007.
3. Дронов В.П., Баринова И.И. , Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- Дрофа, 2007.
4. Учебное электронное издание. География России. Природа и население. Для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.

**Тематическое планирование по географии в 8 классе (2часа)**

**Учебник - «География. Физическая география России»**

**Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Практические работы** | | **Дом.**  **задание** | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| **Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**  **Тема 1. Географическое положение России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира | Вводная лекция с элементами практикума | | №1. Определение координат крайних точек территории России. | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 2 | Государственные границы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §1 | | |  | | | |  | | |
| 3 | Часовые пояса страны | Практикум | | № 2.Определение поясного времени для разных городов России. | | §2 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 2. Исследование территории России - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Русские землепроходцы XI-XVII вв. | Изучения нового материала | |  | | §3 | | |  | | | |  | | |
| 5 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §4 | | |  | | | |  | | |
| 6 | Географические исследования XX в | Актуализации знаний | |  | | §5 | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | |  | | §6 | | |  | |  | | | | |
| 8 | Тектоническое строение | Исследование | |  | | §7 | | |  | |  | | | | |
| 9 | Общие черты рельефа | Практикум | | №3. Установление связи между тектоническими структурами , формами рельефа и полезными ископаемыми. | | §8 | | |  | |  | | | | |
| 10 | Литосфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §9 | | |  | |  | | | | |
| **Тема 4. Климат и погода – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Факторы, определяющие климат страны | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | §10 | | |  | | | |  | | |
| 12 | Распределение тепла и влаги по территории России | Практикум | | №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны | | §11 | | |  | | | |  | | |
| 13 | Климаты России | Изучение нового материала | |  | | §12 | | |  | | | |  | | |
| 14 | Погода | Изучение нового материала | | №5. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | | §13 | | |  | | | |  | |  |
| 15 | Атмосферные вихри | Комбинированный | |  | | §14 | | |  | | | |  | |  |
| 16 | Атмосфера и человек | Практикум | | №6.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения. | | §15 | | |  | | | |  | |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Климат и погода» | Обобщение и контроль знаний | |  | |  | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Моря и внутренние воды – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Моря России | Изучение нового материала | |  | | §16 | | |  | | | |  | |  |
| 19 | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | | №7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования | | §17 | | |  | | | |  | |  |
| 20 | Реки России | Практикум | | №8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | | §18 | | |  | | | |  | |  |
| 21 | Озера и болота | Практикум | |  | | §19 | | |  | | | |  | |  |
| 22 | Природные льды | Актуализация опорных знаний | |  | | §20 | | |  | | | |  | |  |
| 23 | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | |  | | §21 | | |  | | | |  | |  |
| 24 | Гидросфера и человек | Обобщение знаний | |  | | §22 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Почвы – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §23 | | |  | | | |  | |  |
| 26 | Зональные типы почв | Практикум | |  | | §24 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Природные зоны – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §25 | | |  | | | |  | |  |
| 28 | Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики | Практикум | | №9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | §26 | | |  | | | |  | |  |
| 29 | Леса умеренного пояса | Практикум | | §27 | | |  | | | |  | |  |
| 30 | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность | Практикум | | §28 | | |  | | | |  | |  |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | Урок актуализации опорных знаний | | №10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого | | §29 | | |  | | | |  | |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны» |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа.**  **Тема 1. Островная Арктика– 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Природа арктических островов | Урок актуализации знаний и умений | |  | | §30 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | |  | | §31 | | |  | | | |  | |  |
| 35 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | |  | | §32 | | |  | | | |  | |  |
| 36-37 | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины . | Практикум | |  | | § 33,34 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 3. Кавказ-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Геологическая история и рельеф | Изучение нового материала | |  | | §35 | | |  | | | |  | |  |
| 39 | Климат, внутренние воды и высотная поясность | Практикум | |  | | §36 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 4. Урал- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Актуализация опорных знаний | |  | | §37 | | |  | | | |  | |  |
| 41 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §38 | | |  | | | |  | |  |
| 42 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §39 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 5. Западно-Сибирская равнина- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучение нового материала | |  | | §40 | | |  | | | |  | |  |
| 44 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §41 | | |  | | | |  | |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §42 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Рельеф и геологическое строение | Изучение нового материала | |  | | §43 | | |  | | | |  | |  |
| 47 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §44 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 7. Северо-Восток Сибири- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Геологическое строение, рельеф и климат | Актуализация опорных знаний | |  | | §45 | | |  | | | |  | |  |
| 49 | Внутренние воды и природно-территориальные комплексы | Практикум | |  | | §46 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | |  | | §47 | | |  | | | |  | |  |
| 51 | Климат и внутренние воды | Практикум | |  | | §48 | | |  | | | |  | |  |
| 52 | Высотная поясность | Практикум | |  | | §49 | | |  | | | |  | |  |
| **Тема 9. Дальний Восток-4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Геологическое строение и рельеф | Объяснение нового | |  | | §50 | | |  | | | |  | |  |
| 54 | Климат, внутренние воды и природные зоны | Актуализация опорных знаний | |  | | §51 | | |  | | | |  | |  |
| 55 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части | Практикум | |  | | §52 | | |  | | | |  | |  |
| 56 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье | Практикум | |  | | §53 | | |  | | | |  |  | |
| **Тема 10. География Северной Осетии -10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности географического положения | | Вводная лекция с элементами беседы | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 58 | Геологическая история , современные рельефообразующие процессы. | | Объяснительно-иллюстративный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 59 | Рельеф и полезные ископаемые | | Практикум | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 60 | Факторы, определяющие климат | | Исследование | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 61 | Внутренние воды. Реки и озера | | Комбинированный | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 62 | Почвы | | Исследование с элементами практикума | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 63 | Растительность и животный мир | | Проблемное изложение | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 64 | Природные комплексы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 65 | Охрана и преобразование природы | | Защита творческих работ | |  | | |  | |  | |  | | | |
| **Раздел 3. Природа и человек- 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Природные ресурсы и природные условия | Актуализация опорных знаний | |  | | §54 | | |  | | | |  | |  |
| 67 | Роль географии в современном мире | Дискуссия | |  | | §55 | | |  | | | |  | |  |
| **Обобщающее повторение- 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Обобщающее повторение | Обобщение знаний | |  | |  | | |  | | |  | | |  |

**ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**9 КЛАСС (70 часов)**

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| Введение. Экономическая и социальная география | 1 | **-** |
| **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ** | **36** | **10** |
| Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | 8 | 2 |
| Тема 2. Население России. | 8 | 2 |
| Тема 3. Хозяйство России | 20 | 6 |
| **Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ** | **16** | **7** |
| **Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** | **5** | **1** |
| **Раздел 4. География** | **10** | **4** |
| Заключение. Место России  в хозяйственной системе современного мира | 2 | - |
| **Всего** | **70** | **22** |
| **Итого** | **70 часов** | |

**Содержание программы.**

**Введение. Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

**Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (36 часов)**

**Тема 1. Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России (8 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. ***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны*.** Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации

**Тема 2. Население России (8 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. ***Анализ карт населения Российской Федерации. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий*** (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения). 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. ***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.***

**Тема 3. Хозяйство России (20 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснение причин. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам. 6. ***Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям***

**Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (16 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы. 1.** Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов. 2. Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов Европейского Севера. 3. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 4. Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 5. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 6. Составление характеристики одного из территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Объяснение размещения, уровни сформированности. 7. ***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, оценка экономической ситуации в разных регионах России***

**Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часа)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:** 1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

**4. Перечень обязательных практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Практическая работа, форма ее выполнения** | **Вид работы** |
| Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | **Практическая работа №1** «***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны*.** Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации» | Оценочная |
| **Практическая работа №2**  «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации» | Тренировочная |
| Население России | **Практическая работа №3**  «***Анализ карт населения Российской Федерации. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий*** (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения)***»*** | Оценочная |
| **Практическая работа №4 «**Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. ***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений*»** | Тренировочная |
| Хозяйство России | **Практическая работа №5**  «Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснение причин» | Оценочная |
| **Практическая работа №6**  «Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам» | Оценочная |
| **Практическая работа №7**  «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам***»*** | Оценочная |
| **Практическая работа №8**  «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | Оценочная |
| **Практическая работа №9**  «Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам» | Оценочная |
| **Практическая работа №10**  ***«Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям»*** | Тренировочная |
| Экономические районы России | **Практическая работа №11**  Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов. | Оценочная |
| **Практическая работа №12**  «Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов Европейского Севера.» | Оценочная |
| **Практическая работа №13**  «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья» | Тренировочная |
| **Практическая работа №14**  Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации | Оценочная |
| **Практическая работа №15**  Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации | Оценочная |
| **Практическая работа №16**  «Составление характеристики одного из территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Объяснение размещения, уровни сформированности» | Тренировочная |
| **Практическая работа №17**  ***«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, оценка экономической ситуации в разных регионах России»*** | Тренировочная |
| **Страны ближнего зарубежья** | **Практическая работа №18**  «Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья» | Тренировочная |
| **География РСО-А** | **Практическая работа №19** «Оценка природных ресурсов и их использования в РСО-А | Тренировочная |
| **Практическая работа №20** «Нанесение на контурную карту демографических показателейРСО-А» | Оценочная |
| **Практическая работа №21** «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства РСО-А» | Оценочная |
| **Практическая работа №22** «Составление характеристики одного из предприятий Кировского района | Тренировочная |

**Примечание:** ***жирным курсивом выделен стандарт по географии.***

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

**1. Знать (понимать):**

– географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

– причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

– крупнейшие городские агломерации нашей страны;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

–географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**

– давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

– приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

– объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**УМК ученика**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Географический атлас. 9 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

**УМК учителя**

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010.
2. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001.
3. С. А. Малиновская. Поурочные планы. География 9 класс. : Учитель,2002.
4. Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.:Экзамен,2009

**Тематическое планирование по географии**

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Центрально- Чернозёмный район |  |  | Сравнительная характеристика Центрального района и ЦЧР |  |
| 30 | Волго- Вятский район |  |  |  |  |
| 31 | Северо- Западный район ЭГП и природа. Калининградская область. Европейский Север: ЭГП. Природа. Этапы развития хозяйства |  |  |  |  |
| 32 | Поволжье: ЭГП. Природа |  |  |  |  |
| 33 | Население и хозяйство Поволжья |  |  |  |  |
| 34 | Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство |  |  |  |  |
| 35 | Народы Северного Кавказа |  |  |  |  |
| 36 | Южные моря России |  |  |  |  |
| 37 | Урал: ЭГП. Природа. Хозяйство |  |  |  |  |
| 38 | Города Урала: проблемы района |  |  | Сравнить 2 эконом. района |  |
| 39 | Обобщение раздела «Европейская часть России» |  |  |  |  |
| 40 | Природа Сибири. Ресурсы гор Южной Сибири. |  |  |  |  |
| 41 | Население Сибири |  |  |  |  |
| 42 | Хозяйственное освоение Сибири |  |  |  |  |
| 43 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы |  |  |  |  |
| 44 | Хозяйство района |  |  |  |  |
| 45 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал |  |  |  |  |
| 46 | Хозяйство района |  |  | Сравнительная характеристика Западного и Восточного микрорайонов |  |
| 47 | Дальний Восток. Природные условия и ресурсы |  |  |  |  |
| 48 | Моря Тихого океана |  |  |  |  |
| 49 | Население и хозяйство ДВ |  |  |  |  |
| 50 | Обобщение |  |  |  |  |
| 51 | Заключительный урок |  |  |  |  |