

Отчетный доклад директора МКОУ СОШ №2 ст. Змейская МО Кировский район РСО-Алания за 2019-2020 учебный год.

Цель, над которой работала школа в 2019-2020 учебном году: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения».

На основании анализа учебно –воспитательной деятельности школы за 2018-2019 учебный год коллективом школы были выдвинуты на 2019-2020 учебный год следующие задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самообразования каждого ученика, развитие его творческих, интеллектуальных способностей.
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, к здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. применение современных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
4. обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания НОО и ООО на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Работа с обучающимися школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры.
7. Развитие коллективизма, навыков взаимопомощи, совместных действий организации школьной жизни.
8. Организация целенаправленного просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей.
9. Подготовка обучающихся к сознательного выбору профессии.
- 10.Создание единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

Качественный состав педагогических кадров

В 2019-2020 учебном году в школе 35 педагогических работника. Учителей с высшим образованием – 30 человек, со средне-специальным

образованием – 5 человек. Учителей с высшей категорией – 10, I квалификационной категорией – 17, СЗД – 7, без категории – 1.

Возрастной состав учителей:

- до 30 лет – 2 человека;
- 31-40 - 4 человека;
- 41-50 - 9 человек;
- 51-60 – 7 человек;
- более 61г. – 13 человек.

Курсовая подготовка за 2019-2020 учебный год

За прошедший год курсовую подготовку прошли:

№	ФИО учителя	Предмет
1	Асланов Арчил Демьянович	Математика
2	Кереселидзе Роксана Вл.	Осетинский яз., литература
3	Кибизова Раиса Тимофеевна	ТКО
4	Гизоева Ирина Сергеевна	География
5		

Таблица о курсах повышения квалификации показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Основным организатором КПК является СОРИПКРО. Кроме того, учителя совершенствуют свое профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах РУО, МО школы и самообразованием.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы ученик шел в школу с желанием и отношения учитель-ученик строились на дружеских гуманных началах.

Огромное внимание школа уделяет развитию интеллектуальных умений и навыков у учащихся, благодаря которым формируются навыки самостоятельного поиска знаний, анализа и самоанализа своей деятельности, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Эта работа направлена на повышение мотивации обучения, качества знаний, создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества между учителями и учениками. В течение учебного года у обучающихся начальной школы формировались навыки учебной деятельности, дети под руководством педагогов овладевали устойчивой речевой и математической грамотностью. У обучающихся основной и старшей школы происходило становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2019г. составила 324 человек.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 327 из них:

в начальной школе – 151 чел. (9 кл.)

в основной школе – 145 чел. (9 кл.)

в средней школе -31 чел. (2 кл.).

Контингент обучающихся за последние 3 года можно проследить по таблице:

Ступени	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год.		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 - 4	127	18,1	125	17,8	122	17,4
5 - 9	141	15,6	150	16,6	145	16,1
10 – 11	33	16,5	30	15	31	15,5
В целом по школе	301	16,7	305	16,9	298	16,5

Из таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым учебным годом по всем трем ступеням обучения понизилась.

Сравнительный анализ качества обученности.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год.		2019-2020 уч. год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1 ступень	99	57	100	56	100	52
2 ступень	96	39	100	34	100	40
3 ступень	100	40	100	60	100	46,8
По школе	98	46	100	50	100	46,6

Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе

В 2019-2020 учебном году в начальной школе было сформировано 7 классов и две группы кратковременного пребывания (подготовительные классы). Обучение в 1-4 классах было продолжено в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основной стратегической линией являлось развивающее обучение. Работа в начальной школе велась по программе «Школа России», в группах кратковременного пребывания – по программе «Предшкольная пора».

В 1-4 классах в начале учебного года насчитывалось 122 ученика. В I полугодии учащийся 1б класса Агаев Арсен выбыл в МКОУ СОШ №1 ст. Змейская, учащаяся 2а класса Музаева Валерия в МБОУ СОШ №38 г. Владикавказ, учащаяся 4а класса Хосиева Ф. выбыла в МКОУ СОШ №1 с. Эльхотово. Гаглоева Сабина (3 кл.) прибыла из МБОУ СОШ № 33 г. Владикавказа, Кудзишвили А.(4 а) прибыл из МКОУ СОШ №3 с. Эльхотово. Учащиеся 1-х классов обучались по безотметочной системе. Результаты каждого обучающегося отслеживались учителями Тегаевой З.С. и Маргиевой З.В. с помощью различных методов и диагностик, в ходе которых определялся уровень развития и обучения каждого первоклассника. Было проведено диагностическое обследование, в ходе которого выявлено, что большинство учащихся 1-х классов показали средний уровень.

Из 96 обучающихся 2-4 классов на «отлично» занимаются 6 человек, на «хорошо» и «отлично» - 44 ученика. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 46,9%

Класс	Кол –во уч -ся	Отл.	Хор.	Удовл.	Не успеш.	% успеш.	% кач.	Учитель
2а	19	0	12	7	-	100	63	Кибизова И.Э.
2б	14	1	5	8	-	100	42,7	Джелиева М.П.
3	25	1	13	10	-	100	56	Габуева И.А.
4а	21	3	9	9	-	100	57	Караева Ф.Г.
4б	14	1	5	8	-	100	44	Чибирова М.З.
	93	6	44	42	-	100	52	

Стабильные результаты отмечены во 2 а классе: в 1 полугодии процент качества составил 68, а во 2 полугодии -63% (учитель Кибизова И.Э.), во 2 б классе 1 полугодие-43%, во 2 полугодии-42,7% (учитель Джелиева М.П.)

Повышение показателя коэффициента образования (качества знаний) выявлено в 3-м классе: 40% - 56% (учитель Габуева И. А.), в 4 а классе: 48%-57% (учитель Караева Ф.Г.), в 4 б классе: 36%-44% (учитель Чибирова М.З.). В целом по начальной школе качество обучения повысилось (47% - 52%).

По результатам работы в начальных классах можно сделать выводы: учителя в основном добились выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, создали условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы УУД.

В течение учебного года педагоги начальной школы работали над формированием прочных навыков учебной деятельности, над овладением обучающимися устойчивой речевой, письменной, математической грамотности. Однако учителям необходимо уделить больше внимания использованию в образовательном процессе таких приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В связи с пандемией, которой подвергся весь мир, школа вынуждена была во втором полугодии уйти на дистанционное обучение, что очень плохо сказалось на самой системе обучения. Однако учителя приложили все усилия, чтобы требования к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) выполнить.

Результаты мониторинга знаний и умений обучающихся начальной школы в течение учебного года показывают, что большинство школьников успешно освоило программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки обучающихся по предметам соответствует нормативным требованиям.

Успешность обучения обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса как самих учителей, так и администрации школы.

В 2020-2021 учебном году учителям начальных классов необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение в педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
2. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.
3. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.

Анализ результатов образовательного процесса в основной школе

В школе II ступени в начале 2019-2020 учебного года обучалось 142 ученика. Во I четверти прибыло 3 ученика (Козаева А. в 5а кл., Гаглоев С. в 6б кл., Козаев Т. в 8 кл.). Выбыла Хосиева Д. в МКОУ СОШ №1 с. Эльхотово.

Все обучающиеся 5-9 классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Уровень обученности в 5-9 классах-100%.

Среди учащихся II ступени 15 учеников окончили учебный год на «отлично». 43 учащихся успевают на «4» и «5». Качество знаний-40%.

Все обучающиеся 5-8 классов переведены в следующие классы, 26 учеников 9-х классов были выпущены по результатам итоговых отметок, т.к. они на основании приказа Министерства просвещения РФ были освобождены от сдачи ОГЭ.

Класс	Кол-во уча-ся	Отл.	Хор.	Удовл.	Не - удовл.	% успеv.	% кач-ва	Кл.руководитель
5а	12	2	5	5	-	100	58	Абаева Р. Ф.
5б	17	1	7	10	-	100	47	Джихаева З.И.
6а	15	-	6	9	-	100	40	Багаева Р.Т.
6б	20	2	8	10	-	100	50	Гизоева И.С.
7а	15	2	1	12	-	100	20	Алборова М.С.
7б	19	-	5	14	-	100	26,3	Кереселидзе Р.
8	21	3	5	13	-	100	38	Дарчиева А.С.
9а	16	3	4	9	-	100	43,7	Танделова З.Т.
9б	10	2	2	6	-	100	40	Цахоева А.К.
	145	15	43	84	-	100	40	

Стабильные результаты отмечены в 9а классе. По сравнению с итогами 2018-2019 учебного года качество обучения возросло в 6а классе: 35% - 40%, в 9б классе 27%-40% (кл. рук.Танделова З. Т., Багаева Р.Т., Цахоева А.К.).

Значительно снизилось качество в 7а классе (35% - 20%) – классный руководитель Алборова М.С.

В других классах по сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое понижение качества знаний.

Не совсем удачно прошел период адаптации пятиклассников: снизился уровень качества знаний. Результаты за 2018-2019 учебный год таковы: 4а кл. –63,6% качество, 100% успеваемость; 4б класс – 100 % успеваемость, 50% качество, в 2019-2020 учебном году: 5а –58% качество, 100% успеваемость; 5б кл. – 47% качество, 100% успеваемость.

В 2020-2021 учебном году учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию учебной мотивации учащихся II ступени и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.

В 2019-2020 учебном году 5-8 классы работали над реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учителями-предметниками проводился отбор методов, приемов, средств, соответствующих новым ФГОС.

Анализ работы средней школы

Из 31 выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года продолжили в 2019-2020 учебном году обучение в 10 классе 17 учеников (54,8%).

В школе на начало учебного года в III ступени насчитывалось два класса: 10 и 11. Количество обучающихся составило 31 учащихся. На «отлично» завершили учебный год 6 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 8 обучающихся. Неудачных в старшей школе нет. Успеваемость составила 100%, качество обучения – 46,8%.

Класс	Кол-во уча-ся	Отл.	Хор.	Удовл.	Не - удовл.	% успеv.	% кач-ва	Кл.руководитель
10	17	3	2	12	-	100	29	Сакурова К.У.
11	14	3	6	5	-	100	64	Алборова С.А.
итого	31	6	8	17	-	100	46,8	

Анализ государственной итоговой аттестации

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. В сентябре учащиеся выпускных классов определились с выбором предметов для сдачи экзаменов. По утвержденному графику проводились дополнительные и индивидуальные занятия.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, а также систематическая дополнительная работа по подготовке к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВШК администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение образовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА.

Однако в этом году Министерством просвещения РФ было вынесено решение аттестовать девятиклассников на основании итоговых годовых оценок.

2. Результаты ЕГЭ.

К итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 10 выпускников 11-го класса (4 выпускника решили не сдавать экзамены, так как одиннадцатиклассникам выдали аттестаты о среднем общем образовании по итогам годовых итоговых отметок).

Таким образом, на основании итоговых отметок 3 выпускницы (Салбиева Зарина, Тегаева Алана и Токаева Ирина) были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ СОШ№2 ст. Змейская в 2020г.

№ п/п	Ф.И.О.	Русс.	Мат. Проф	Физ.	ИСТ.	ОБЩ.	БИО Л	ХИ М.	инф	всего
1	Гависов Р.	49	27	38						114
2	Гиголаева М.	65			29	33				127
3	Дзедисова Д	59	33			35			48	175
4	Дзуцева И	38				25				63
5	Калаев Г	80					63	76		219
6	Салбиева З.	80			42	61				183
7	Танделова Ф.	53			32	42				127
8	Тегаева А.	78	42			52				172
9	Тедеев Э.	69	33	44						146
10	Токаева И.	87					61	61		209
	Ср.балл.	65,8	33,75	41	34,3	42,6	62	68,5	48	

Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Не набрали мин.балл.	Пере-сдали	Средний балл	Учитель
Русский язык	10	10	-	-	62,6	Дзгоева И.Г..
Информатика	10	1	-	-	48	Асланова О.М.
Математика (профильная)	10	4	-	-	33,7	Багаева Р.Т.
Физика	10	2	-	-	41	Мальшев М.Е.
Биология	10	2	-	0	62	Алборова М.С.

Химия	10	2		0	67,5	Джихаева З.И.
История	10	3	1	0	34,3	Сакурова К.У.
Обществознание	10	6	3	0	41,3	Сакурова К.У.

Анализ внеклассной работы по предметам

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их учеников в олимпиадах, конкурсах, работе предметных кружков и факультативов. В 2019-2020 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой являлось формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранности, развития и поддержки талантливых детей. С начала учебного года была организована внеклассная работа по всем образовательным предметам, предусматривающая подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников всех этапов.

В школьном этапе в сентябре – октябре приняли участие 78 обучающихся 5-11 классов. По итогам I этапа 34 стали участниками муниципального этапа (некоторые по нескольким предметам), заняв 21 первых и 41 призовых места. 9 обучающихся 9-11 классов были направлены на региональную олимпиаду. По результатам региональной олимпиады учащаяся 11 класса Качмазова Кристина стала призёром по осетинской литературе.

Впредь необходимо, чтобы ШМО учителей учли недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам и организовали проведение необходимых мероприятий в начале следующего учебного года. Эффективней использовать факультативные занятия, в системе анализировать не только содержание олимпиадных и конкурсных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

В 2019-2020 учебном году продолжено участие учащихся школы в интеллектуальных играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Британский бульдог». Участники данных конкурсов занимают призовые места в районе и регионе.

По плану были проведены все предметные недели, которые были запланированы в первом полугодии (по объективным причинам во втором полугодии данные недели не состоялись). Основной целью мероприятий было развитие интереса учащихся к предмету.

Анализ методической работы

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и

профессионального мастерства каждого учителя, и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, запросы и потребности учителей, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работал педагогический коллектив школы:

«Современные педагогические технологии как условие успешного формирования базовых компетентностей учащихся».

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет
- доклады, выступления
- мастер – классы
- семинары
- наставничество
- предметные недели
- совещания при директоре.

Для решения задач методической работы в школе функционировали МО учителей:

- МО учителей начального обучения – руководитель Сокурова Л.А. (высшая квалификационная категория).
- МО учителей естественно – научного цикла – руководитель Малышев М.Е. (высшая квалификационная категория).
- МО учителей математики - руководитель Багаева Р.Т. (первая квалификационная категория).
- МО учителей русского языка – руководитель Хаданова Б.Т.(первая квалификационная категория).
- МО классных руководителей – руководитель Танделова З.Т. (первая квалификационная категория).

Все методические объединения работали по плану, но, к сожалению по объективным причинам не все запланированные заседания проведены. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались пути устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются недостатки:

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Выводы:

По результатам анализа работы школы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019- 2020 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года составляет 46,6%, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества понизился на 3%.
3. Общешкольный процент успеваемости по школе -100%, что соответствует прошлогоднему показателю.

Рекомендации педагогическому коллективу на предстоящий учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Способствовать созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника через использование инновационных технологий.
3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Анализ воспитательной работы

Цель анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019-2020 учебный год;
- наметить задачи воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная работа в школе была продолжена по программе воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» и была направлена на достижение поставленной цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и

развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации.

Для осуществления этой цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

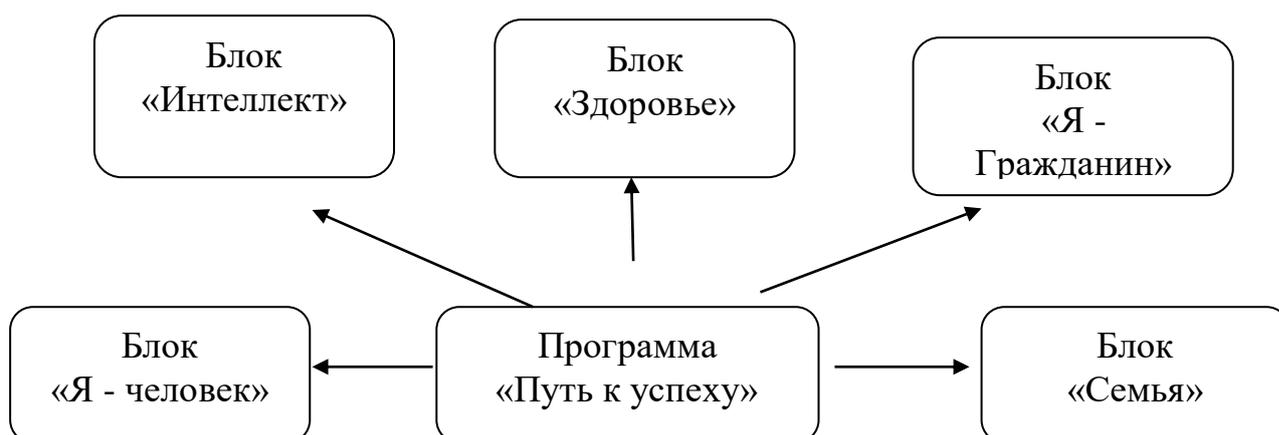
1. Создание условий для саморазвития и самообразования каждого ученика, развитие его творческих, интеллектуальных способностей.
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, к здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической культуры.
4. Развитие коллективизма, навыков взаимопомощи, совместных действий организации школьной жизни.
5. Организация целенаправленного просвещения родителей по актуальным вопросам воспитания детей.
6. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.
7. Создание единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

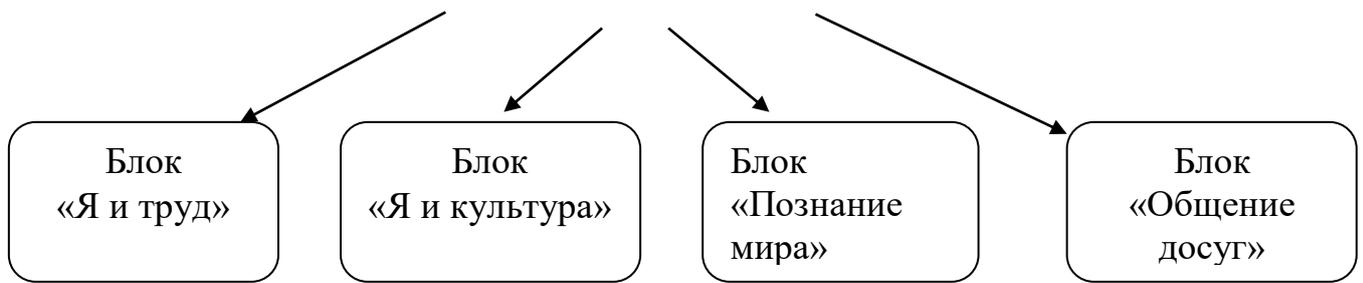
При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы. Формирование значимых свойств личности происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Нормативно-правовой, документальной и концептуальной основой осуществления воспитательной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МКОУ СОШ № 2 ст. Змейская;
- Локальные акты МКОУ СОШ № 2 ст. Змейская.

План воспитательной работы был распределен по блокам, позволяющим воздействовать на коллектив детей и отдельную личность.





Воспитательная работа в школе осуществлялась учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, заведующей школьной библиотекой. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых дел, которые носят общешкольный характер. Они укрепляют традиции школы, развивают творческие и интеллектуальные способности учащихся, расширяют их кругозор, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения школьного коллектива является проведение коллективных творческих дел. «КТД – основа организационно- массовой работы

В течение 2019-2020 учебного года были проведены мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллективы:

- День знаний;
- День учителя;
- Неделя Коста;
- Юбилей школы «50 лет как одно мгновение»;
- Акция «Спешите творить добро»;
- «Здравствуй, Новый год»;
- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Марафон гражданско – патриотических мероприятий;
- Конкурс «Девочки – красавицы».

Педагогами в школе были созданы условия для самореализации обучающихся, были предоставлены возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином коллективном творческом деле.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание, являясь важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива. Оно направлено на формирование и развитие у обучающихся высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, ответственности, всех тех качеств, которые востребованы обществом.

В программе воспитания «Путь к успеху», в планах воспитательной работы классных руководителей мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию намечены и проведены по направлению «Я - гражданин».

Решению задач гражданско – патриотического воспитания способствовали мероприятия;

- Урок Победы (1-11 кл.);
- Классный час «Устав – основной закон школы. Права и обязанности ученика» (1-11 кл.);
- Единый классный час «Битва за Кавказ» (9.10.2019 г., 1-11 кл.);
- «Моей любимой станице – 170 лет» (активное участие в подготовке и проведении);
- Экскурсия в Нар;
- Сбор «Мы - юнармейцы» (3-7 кл.);
- Марафон гражданско-патриотических мероприятий (1-11 кл.);
- Урок мужества « О гражданском долге, мужестве и героизме» (1-11 кл.);
- Классный час «Холокост – память и предупреждение»;
- Классный час « Блокадный Ленинград»;
- Конкурс детских рисунков «Мой край родной»;
- Сбор у памятника «Свеча памяти» (Юнармейский отряд «Сокол»);
- Создание уголка Боевой славы «Победа в лицах»;
- Беседа «Законы жизни школьного коллектива»;
- Вахта памяти. Возложение венков.

Учащиеся приняли активное участие в онлайн - конкурсах, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне:

- Республиканский конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
- Всероссийская акция «Письма Победы» (стихи, детские рисунки);
- Республиканская акция «Мселсен дын ноёй, нсе ирон мадселон севзаг»;
- Конкурс детских рисунков «Мой прадед- победитель»;
- Творческий конкурс «Счастливое детство».

Патриотическое воспитание всегда проводилось через детские и молодежные организации. Членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» являются учащиеся 3-5 классов (88 уч.). Школьный юнармейский отряд «Сокол» должен реализовывать социально- значимые дела, участвовать в соревнованиях, в играх, акциях и т.д. Наибольшую активность пока проявляет отделение 5б кл. (кл. рук. Джихаева З.И.).

В новом учебном году необходимо будет улучшить работу по организации деятельности юнармейского отряда «Сокол».

Необходимо отметить положительную работу по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся следующих классных руководителей: Сокуровой Л.А. (0кл.), Маргиевой З.В.(1а кл), Тегаевой З.С.(1б кл.), Джелиевой М.П.(2б кл.), Габуевой И.А.(3кл.), Караевой Ф.Г. (4а кл.), Абаевой Л.Ф.(5а кл.), Джихаевой З.И. (5б кл.), Багаевой Р.Т. (6а кл.), Гизоевой И.С.(6б кл.) Алборовоу М.С. (7а кл.), Кереселидзе Р.В. (7бкл.), Дарчиевой А.С.(8 кл.), Танделовой З.Т. (9а кл.), Цахоевой А.К. (9б кл.), Сокуровой К.У. (10 кл.), Алборовоу С.А. (11 кл.). Учащиеся школы с

большим желанием принимали участие в проводимых мероприятиях, проявляли активность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа, проводимая в школе по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся, способствовала формированию у них нравственных качеств, (патриотизма, гражданственности, милосердия, отзывчивости, уважительного отношения к людям старшего поколения...), включению в разнообразные виды деятельности, развитию общественной активности.

Создание условий для развития успешности и личностного роста каждого обучающегося

Цель каждого педагога школы – выявить склонности детей, содействовать проявлению и развитию ребенком своих личностных качеств, способности к творческой реализации своих возможностей, формированию его индивидуальности.

Реализация таких направлений, как «Познание мира», «Я - человек», «Я и культура», «Общение. Досуг», «Я и здоровье» способствовала созданию благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, стремления к самореализации, к самообразованию.

Все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных и классных мероприятий строились таким образом, чтобы привлечь как можно большее количество участников.

Творческий потенциал учащихся особо проявился при проведении таких мероприятий, как акция - поздравление «Мы всем обязаны учителям» (Совет лидеров), литературный вечер, посвященный 210-летию В.А. Кольцова «Как эти песни сердцу милы» (Музаева Э.Н., Дзгоева И.Г.), юбилей школы «50 лет как одно мгновение», «Здравствуй, праздник новогодний» (0-11 кл.- кл. рук.), конкурс «Девицы- красавицы» (Сакурова К.У, Танделова З.Т.), конкурсы детских рисунков «Мой край родной», «Мой Коста», «Нам нужен мир», «Моя милая мама», «Нам нужен мир», «Счастливое детство», конкурсы плакатов «Конституция глазами детей», «Мы – за здоровый образ жизни» (Чочиева З.Т.), конкурсы чтецов и др.

Совместная творческая деятельность педагогов и учащихся имеет выход на результат при участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Выступая на мероприятиях школьного, муниципального, республиканского, межрегионального уровней учащиеся школы достигли хороших результатов. Такие учащиеся, как Калаев Г.(11 кл.)- шахматы, доули, Хамаев С.(7а кл), Тедеева А.(8 кл.),Дзеранова С. (8кл.), Хинчагова А.(6бкл.) - осетинская гармоника, Ватаев Ю.(10 кл.) – конкурс «Ирон дсен сєз», Гокоев Б.(8 кл.), Таймазов А.(9б кл.) – футбол, Качмазов А. (7б кл.) -волейбол, Токаев Г. (5б кл.), Кумаритов А. (6 а кл), Илуридзе А. (5а кл) – вольная борьба, Салбиева З. (11 кл.) Дзуцева К. (0кл.), Чибиров Д. (о кл.), Цаллаев С. (3 кл.), Гамаонова Д. (4а кл.), Кумаритов М. (9а кл.), Качмазова Л.(6а кл.) – конкурсы чтецов,

Кулаев Т(3кл.), ГаззаеваЗ. (3 кл.) , Гояева Е.(4б кл.) – творческий конкурс «Счастлиное детство», а также и другие дети радовали нас своими успехами. За активное участие в жизни школы, за достигнутые успехи в региональных и межрегиональных конкурсах учащаяся 6б класса Хинчагова Амина была поощрена поездкой на Кремлевскую елку.

Тесное взаимодействие школы социокультурными партнерами способствует гармоничному развитию личности подростка. Существенное воздействие на воспитательный процесс в 2019-2020 году оказывало сотрудничество с такими учреждениями социума, как:

- Детская школа искусств ст. Змейская;
- Дом культуры ст. Змейская;
- Отдел молодежи АМС;
- Дом детского творчества с. Эльхотово;
- ДЮСШ (секция вольной борьбы на базе школы);
- Центр социализации молодежи Кировского района.

Взаимодействие с данными учреждениями способствовало гармоничному развитию учащихся, их дальнейшему самоопределению.

Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью, расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся – задача педагогического коллектива на новый учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Целью направления «Я и здоровье» являлось формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни в школе носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- составление базы данных о состоянии здоровья учащихся, распределение их по разным медицинским группам;
- привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом через спортивные секции, спортивные мероприятия;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- воспитание личности, устойчивой в окружающем мире.

В соответствии с планом мероприятий направления «Я и здоровье», планами работы классных руководителей проводились внеклассные мероприятия по привитию учащимся здорового образа жизни.

Использование интересных форм проведения классных, общешкольных мероприятий стимулировало учащихся к активному участию в них. На хорошем уровне были проведены:

- День здоровья (беседы, спортивные игры - 1 -11 кл.);
- Беседа «Мое здоровье – основа моей жизни» (1-11 кл.);
- «Путешествие на поезде «Здоровье» (1-4кл.);

- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (1-11 кл.);
- Агитбригада по ПДД «Мы призываем к действию» (6бкл.);
- Круглый стол «Нет - наркотикам» (8-11 кл.).
- Конкурс проектов «Что значит быть здоровым ?» (8-11 кл.);
- Открытый классный час «Здоровое питание залог здоровья (7б кл);
- Турнир по шахматам (4-11 кл. кл.);
- Игра «Веселые старты» (1-4 кл.);
- Пионербол (5-7 кл.);
- Волейбол (7-11кл.).

Тематика классных часов, мероприятий и весь информационный материал соответствовал возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Они были направлены на формирование навыков охраны здоровья, на воспитание здорового образа жизни. Учителям физической культуры Валиеву Д.В. и Алборову О.Т. на мероприятиях удавалось создать не только спортивную, но и праздничную атмосферу.

Все проведенные мероприятия в 2019-2020 учебном году способствовали формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам, культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, стимулировали их к постоянным занятиям спортом.

Работа классных руководителей по духовно- нравственному воспитанию

Одним из важных звеньев воспитательной работы школы является духовно-нравственное воспитание. Деятельность классных руководителей по направлению «Я – человек» была нацелена на развитие у обучающихся ценностных представлений о морали, обоснованных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, милосердие, справедливость, нормы общения, правила поведения), формирование дружеских взаимоотношений в коллективе, нравственного поведения, раскрытие творческих способностей, культурных потребностей. Этому способствовали проведенные классные часы, мероприятия: «Школа вежливости» (1-4 кл.), «Я живу, чтобы нести миру добро и красоту» (5-11кл.), «Добро и зло в жизни человека» (3 – 6 кл.), «Мои жизненные ценности» (9 -11 кл.), диспут «Внешний облик - внутренний мир» (7-11кл.), деловая игра «Школа общения» (5-9 кл) и др.

По инициативе Совета лидеров в школе ежегодно проходит акция «Спешите творить добро», позволяющая детям приобрести опыт проявления социальной активности, совместных действий, приносить пользу окружающим. Проведение мероприятия стало возможным при взаимодействии коллективов детей, классных руководителей и родителей. Из классных коллективов наибольшую активность проявили:

6б класс – классный руководитель Гизоева И.С.;
2б класс – классный руководитель Джелиева М.П.;
3 класс – классный руководитель Габуева И.А.;
6а класс – классный руководитель Багаева Р.Т.;
7б класс – классный руководитель Кереселидзе Р.В.;
11 класс – классный руководитель Алборова С.А.

Анализируя работу классных руководителей по следующим позициям:

- уровень воспитанности классного коллектива;
- степень участия в общешкольных делах;

наиболее эффективной можно назвать работу Тегаевой З.С.(1б кл.), Джелиевой М.П.,(2б кл.), Габуевой И.А. (3 кл), Караевой Ф.Г.(4а кл.), Джихаевой З.И. (5бкл.), Гизоевой И.С. (6б кл.), Дарчиевой А.С. (8 кл.), Сакуровой К.У. (10 кл.), Алборово С.А. (11 кл.). Несмотря на проводимую работу, в детском коллективе имели место случаи недоброжелательности, нарушения правил поведения в общественных местах, на уроках.

Работа каждого классного руководителя в новом учебном году должна быть целенаправленной, системной, строящейся на основе программы воспитания

Профилактическая работа

В течение 2019-2020 учебного года профилактическая работа в школе проводилась по направлениям:

- просветительская работа (беседы, правовой лекторий, выступления на родительских собраниях, неделя правовых знаний, классные часы и др.);
- диагностическая работа (исследования личности, межличностные отношения в коллективе);
- коррекционно – развивающая работа (тренинги, внеурочная деятельность, коллективные творческие дела).

Администрацией школы, классными руководителями, Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, психологом Басиевой Н.Н., инспектором ОДН ОМВД России по Кировскому району Индаловой М.Н. проводилась индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения, прослеживалась их занятость во внеурочное время. Выявлялись и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, постоянно поддерживалась связь с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Кировскому району.

При составлении социальных паспортов классов классными руководителями в начале года было выявлено 6 неблагополучных семей. Одиннадцать детей из этих семей вошли в «группу риска». Выявлены причины, факторы риска. Это - низкий уровень педагогической компетентности родителей, личностные, психологические особенности родителей, недостаток внимания к ребенку и др.

Учащиеся Кораев Т. (4б кл.), Ватаев С.(6а кл.), Илуридзе Г. (6а кл.), Бичкаев А. (6а кл.) состоят на внутришкольном учете. У них наблюдалась низкая успеваемость, имелись пропуски, нарушали дисциплину и порядок на уроках, переменах. В дневниках наблюдений классными руководителями фиксировались все необходимые данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этих учащихся. Регулярно проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, поддерживалась связь с их родителями.

Классные руководители, администрация школы, члены Совета профилактики проводили с подростками беседы на правовые темы, подводились промежуточные итоги проводимой работы.

В период карантина из-за распространения коронавируса особое внимание уделялось детям, состоящим на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики (дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасного положения). Продолжалось взаимодействие школы с инспектором ОДН, с КДН и ЗП, с РУО.

Учащиеся, состоящие на ВШУ, пока не сняты с учета. Рассмотрение вопроса о снятии с учета перенесено на начало нового учебного года.

В целях профилактики подростковой преступности, наркомании, табакокурения, формирования правовой культуры учащихся классными руководителями 1-11 классов проводились беседы, ролевые игры, диспуты, лектории по темам: «Устав – основной закон школы», «Я ученик. Права и обязанности » (1-11 кл.), «Закон и подросток» (7- 10кл.- Индалова М.Н.), «Как вести себя в обществе»(8-10), «Путешествие в страну правовых знаний» (5-6кл.) и др.

Учителями обществознания Дарчиевой А.С. и Сакуровой К.У., классными руководителями в рамках недели правовых знаний были проведены мероприятия, способствующие повышению правовой культуры учащихся.

Из вышеизложенного следует:

- В школе проводится системная работа по профилактике правонарушений.
- Учащиеся, состоящие на разных видах учета, находились под контролем классных руководителей, администрации, совета по профилактике, школьного инспектора.
- В работе по профилактике имеется проблема, связанная с нежеланием отдельных родителей выполнять рекомендации педагогов, поддерживать связь со школой.

Дальнейшая работа педагогического коллектива будет направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать интерес учащихся к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

2. Продолжить работу по нравственно – правовому воспитанию школьников.

3. Просвещать родителей учащихся в вопросах развития и воспитания детей.

Методическая работа

Методическая работа, связанная с воспитательным процессом, осуществлялась через методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей 5-11 классов. Основная цель деятельности методических объединений - совершенствование форм и методов воспитания через повышение компетентности и педагогического мастерства классных руководителей.

Основными направлениями методической работы были:

- Информационно – методическое (семинары, педсоветы);
- Практико-ориентированное (открытые классные часы, мероприятия);
- Научно – методическое;
- Инструктивно – нормативное.

С учетом методической темы школы «Современные педагогические технологии как условие успешного формирования базовых компетентностей учащихся» на заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

- «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями трудных подростков» (Гизоева И.С.);
- «Здоровьесберегающие технологии в работе школы» (Цахоева А.К.);
- «Патриотическое воспитание в школе» (Алборова С.А.);
- «Особенности работы с одаренными детьми» (Сокурова Л.А.);
- «Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности ФГОС второго поколения» (Кибизова И.Э.).

Распространению практического опыта работы классных руководителей способствовали проведенные открытые классные часы, мероприятия:

- « Береги здоровье смолоду» (7б кл. Кереселидзе Р.В.);
- « Моя семья – мое богатство» (6а кл. Багаева Р.Т.);
- « К 75-ой годовщине Великой Победы. Герои Великой Отечественной войны» (11 кл. Алборова С.А.);
- «День матери» (4б кл. Чибирова М.З.);
- «Праздник первой отметки» (Джелиева М.П.),

К проведению открытых мероприятий классные руководители подходили творчески: по форме проведения они были разные, отличались глубиной содержания. Дети проявляли инициативу, активность организаторские и творческие способности.

Подводя итоги работы методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей 5-11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Активно внедрялись современные технологии воспитания;
- Возросла творческая активность классных руководителей;
- Применялись эффективные формы работы с учащимися;
- Недостаточное внимание было уделено обобщению наиболее успешного педагогического опыта классных руководителей.

В 2020 – 2021 учебном году руководителям методических объединений начальных классов и классных руководителей 5-11 классов необходимо:

- продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня классных руководителей;
- обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары МО, взаимопосещения;
- проводить мониторинг работы классных руководителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важным звеном в воспитательной системе школы. Оно ориентировано на повышение мотивации и развитие способностей учащихся, а также на их самореализацию.

В сфере дополнительного образования в 2019-2020 учебном году главным было:

- Создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся;
- Создание ситуации для успешной деятельности каждого ребенка, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями;
- Стимулирование духовного роста учащихся;
- Возможность свободного выбора учащимися объединений, которые им близки, отвечают их внутренним потребностям.

Руководители объединений дополнительного образования Багаев Т.Э., Малышева Н.В., Алборова С. А., Алборова М.С, Хубулова М.В., Валиев Д.В., Алборов О.Т., Сакурова К.У. создавали условия для внеурочной деятельности учащихся, для их самовыражения и самореализации.

В прошедшем учебном году наиболее эффективной была деятельность объединений: «Шахматы» (руководитель Багаев Т.Э.), фотокружок «Ракурс» (рук. Алборова М.С.), «Юный цветовод» (рук. Хубулова М.В.), секция вольной борьбы (тренер Хабалов Ч. К.) .

Занятость учащихся в системе дополнительного образования, с учетом внешкольных учреждений, составила 81%.

Условия, имеющиеся в школе для дополнительного образования, способствовали развитию творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся, их социализации.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по вовлечению как можно большего количества учащихся в систему дополнительного образования, как в школе, так и во внешкольных учреждениях.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Целью направления «Труд – основа жизни» является: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению и жизни; подготовка к сознательному выбору будущей профессии. Воспитанию положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности способствовали операции «Школьный двор», «Уют», «Чистый класс», месячник по благоустройству и озеленению школы и станицы «Кто, если не мы?». Учащиеся привлекались к таким трудовым делам, как дежурство по школе, в столовой, уборка кабинетов. Учащиеся средних классов в весеннее - осенний период принимали участие в посадке, прополке, уборке сельскохозяйственных культур на пришкольном участке. Воспитанию бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу способствовали: распределение обязанностей в классе, проведение праздника «Дары осени», проведение бесед «Твои обязанности по дому, по школе», «Мамины помощники»(1-4 кл) и др.

Цель профориентационной работы в школе – оказание поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностика. Анкетирование на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся.
- Встречи с представителями различных учебных заведений.
- Проведение мероприятий, бесед, классных часов: «Как выбирать профессию, или несколько советов выпускникам» (9, 11 кл.), «В мире профессий» (7-8 кл.), « Все профессии нужны, все профессии важны» (2- 4 кл.) и др.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных бесед классные руководители, психолог поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вывод: в школе велась целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации учащихся.

Работа с родителями

Правильно организованная работа с родителями – залог успеха в обучении и воспитании учащихся. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Общешкольные и классные родительские собрания являлись основной формой работы с родителями. Они способствовали повышению педагогической культуры родителей, выработке единых подходов семьи и школы.

Содержание работы с родителями включало три основных блока:

- повышение психолого – педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс;
- участие родителей и общественности в управлении школой.

В соответствии с планом работы по направлению «Семья» были рассмотрены следующие вопросы:

- «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Духовные ценности семьи» (Сокурова Л.А., Басиева Н.Н.);
- «Роль и помощь семьи в правильной профессиональной ориентации семьи» (Басиева Н.Н.);
- «Психологические и возрастные особенности подростков. Сложное единство любви, требовательности и уважения» (Алборова М.С.).

Кроме родительских собраний проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками, администрацией школы, психологом. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Все классные руководители в течение учебного года старались создать работоспособный союз: классный руководитель – родитель – ребенок, направленный на благополучие и гармоничное развитие последнего. Вместе с тем остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- активнее привлекать родителей к участию в жизни класса, к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями ;
- решить проблему низкого уровня посещаемости собраний родителями.

Внутришкольный контроль

В течение прошедшего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. В ходе контроля по каждому вопросу была составлена справка. Итоги контроля отражены в протоколах педагогического совета, совещаний при директоре, заседаний МО классных руководителей.

Выводы из анализа воспитательной работы

1. Воспитательные задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, в основном выполнены.
2. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, в большинстве своем заинтересованный в том, чтобы учащимся в школе было интересно и комфортно.
3. При организации воспитательного процесса особое внимание уделялось гражданско – патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, развитию творческого потенциала, заложенного в личности, развитию коммуникативной культуры.
4. Проведение воспитательных мероприятий осуществлялось исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно – ориентированного подхода и массовость мероприятий.
5. Велась системная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек.
6. Имелись случаи проявления низкого уровня культуры учащихся, безответственного отношения к ученическим обязанностям.
7. В работе с отдельными родителями имелись трудности.

Цель и задачи школы на 2020-2021 учебный год

Цель: 1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

2. Повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся.

2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, к здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. Применение современных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
4. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания НОО, ООО и СОО на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
5. Работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу, направленную на сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для творческой деятельности.
8. Формировать гуманистическое мировоззрение, высокую нравственную и эстетическую культуру.
9. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса.
10. Продолжить работу по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.