

Аннотация к рабочей программе по географии (ступень 6-9 класс).

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений И. В. Душиной, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа:

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение географии в 6 классе складывается следующим образом: 34 часа из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента. Этот час рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Данная программа способствует формированию у обучающихся знаний основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умений правильно ориентироваться в пространстве.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- Рабочая программа по географии обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

УМК обучающихся

- Герасимова Т. П. , Неклюкова Н. П. «Начальный курс географии» в 6 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов» в 7 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Баринова И. И., «География России. Природа.» в 8 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Дронов В. П., Ром В. Я., «География России. Население и хозяйство» в 9 классе (М.: «Дрофа», 2012).
- Атласы 6-9 классы
- Контурные карты 6-9 классы

УМК учителя:

- Герасимова Т. П. , Неклюкова Н. П. «Начальный курс географии» в 6 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов» в 7 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Баринова И. И., «География России. Природа. » в 8 классе (М.: «Дрофа», 2012)
- Дронов В. П., Ром В. Я., «География России. Хозяйство и географические районы» в 9 классе (М.: «Дрофа», 2012).
- Никитина Н. А. «Поурочные разработки по географии 6 класс» (М.: ВАКО, 2010 год)
- Никитина Н. А. «Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны 7 класс» (М.: ВАКО, 2010 год)
- Баринова И. И., Дронов В. П. «География России. Методическое пособие 8-9 классы» (М.: Дрофа, 2010 год)